

PHB Domein Onderwijs 2018
Exameneisen Onderdeel 4: MAS

Toelichting:

De kandidaat moet tijdens het examen aantonen de in blauw weergegeven vaardigheden te beheersen.

Per vaardigheid zijn de exameneisen benoemd waarop de kandidaat beoordeeld wordt.

De kandidaat behaalt het examenonderdeel op grond van de volgende cesuur:

- De 10 met een sterretje aangeduide beoordelingspunten moeten minimaal met een voldoende zijn beoordeeld (dit zijn cruciale beoordelingspunten)

En

- 5 van de 8 overige beoordelingspunten moeten minimaal met een voldoende zijn beoordeeld.

Er wordt één eindcijfer toegekend.

In het interview krijgt iedere kandidaat, afhankelijk van de casus en het ingeleverde behandelplan, 5 hoofdvragen voorgelegd die hij moet beantwoorden. Deze vragen hebben betrekking op de geëxamineerde vaardigheid maar dekken niet per definitie alle onderstaande exameneisen.

De exameneisen zijn te lezen als: De kandidaat

De beheersingsniveaus zijn: K = Kennis; B = Begrip; T = Toepassing (taxonomie Bloom)

Vaardigheid	Het analyseren van een aangeboden casus op grond van de (fasen uit de) MAS, het bepalen van een plan van aanpak en het kunnen onderbouwen hiervan.		
	Het kunnen inzetten van het Signaleringsinstrument Schoolverzuim.		
Resultaat	Een onderbouwd plan van aanpak voor de aangeboden casus op basis van de eigen analyse, de richtlijnen uit de MAS en het ingevulde Signaleringsinstrument Schoolverzuim.		
Exameneisen	Neemt informatie op en maakt een analyse op basis waarvan hij een plan van aanpak formuleert.	T	*
	Beantwoordt een aantal vragen over de gemaakte analyse.	B	*
	Toetst eigen plan van aanpak door het invullen van het Signaleringsinstrument Schoolverzuim.	T	*
	Kent de fasen die benoemd zijn in de MAS en volgt deze gestructureerd.	T	*
	Past procedures (MAS) en wettelijke richtlijnen c.q regelgeving correct toe.	T	*
	Kent de (contra) indicaties en gebruikt deze op de juiste wijze bij het invullen van het instrument.	T	*
	Brengt de betrokken ketenpartners in kaart en kent hun taken.	B	
	Kan onderbouwen waarom hij tot een keuze komt.	T	*

Vaardigheid	Het mondeling kunnen verantwoorden van het plan van aanpak en de gemaakte keuzes, kunnen reageren op tijdens het interview aangegeven wijzigingen in omstandigheden met betrekking tot de casus.		
	Het kunnen reflecteren op de MAS en hoe deze in de eigen beroepspraktijk wordt gehanteerd.		
Resultaat	Reflectie op c.q. verdere onderbouwing van het geformuleerde plan van aanpak en waar nodig aanpassing op basis van gewijzigde omstandigheden.		
	Heeft inzicht in eigen handelen (weet waarom hij wat en wanneer doet) met betrekking tot gebruik van het Signaleringsinstrument en de daaruit voortkomende aanpak.		
Exameneisen	Kan uitleggen dat de invulling van het Signaleringsinstrument Schoolverzuim leidt tot een mogelijke aanpak.	T	
	Geeft de in relatie tot de casus mogelijke routes uit de MAS aan en kan de door hem gekozen route motiveren.	T	*
	Benoemt (indien relevant) globaal welke gedrags-/opvoedings-/ontwikkelingsproblemen bij kind/jongere/ouder spelen en welke invloed deze hebben gehad op de gemaakte keuzes.	T	*
	Geeft duidelijke, kernachtige antwoorden.	T	
	Verdedigt het belang van handhaving tactvol en diplomatiek.	T	
	Kan zijn afwegingen op een methodische wijze onderbouwen.	T	*
	Straalt door houding en voorkomen deskundigheid uit.	T	
	Kan op basis van de eigen praktijk de fasen uit de MAS benoemen.	B	
	Kan reflecteren op de eigen werkwijze en ervaringen t.o.v. hantering van de MAS en het daaruit voortvloeiende behandelplan.	B	
	Kan met inzet van onderstaande competenties leerervaringen benoemen.	T	

Competenties

Probleemanalyse

Deelt problemen op in onderdelen en onderscheidt hoofd- van bijzaken; gaat nauwkeurig te werk; trekt gegronde conclusies uit de beschikbare informatie.

- Legt verbanden tussen gegevens
- Houdt overzicht
- Signaleert hoofdlijnen
- Onderscheidt hoofd- en bijzaken
- Trekt de juiste conclusies
- Onderzoekt alternatieven

Oordeelsvorming

Neemt rationele, realistische en gegronde beslissingen, gebaseerd op het overwegen van alle beschikbare feiten en alternatieven.

- Weegt zaken grondig af
- Integreert diverse invalshoeken
- Onderzoekt alternatieven
- Heroverweegt oordeel bij nieuwe informatie
- Houdt in oordeel rekening met alle essentiële zaken
- Komt niet overhaast tot een conclusie o.b.v. minimale informatie
- Overweegt korte en lange termijn gevolgen

Besluitvaardigheid

Is bereid om noodzakelijke en snelle beslissingen te nemen en onmiddellijk over te gaan tot actie, indien nodig op basis van beperkte informatie.

- Neemt besluiten in lastige situaties of bij weerstand
- Neemt desnoods alleen een besluit
- Neemt verantwoordelijkheid voor moeilijke besluiten
- Neemt een impopulair besluit, wanneer noodzakelijk
- Neemt een besluit op basis van beperkte informatie, als er een tijdslimiet is
- Zorgt dat de belangrijkste informatie aan de orde is geweest, alvorens een keuze te maken
- Neemt besluiten op basis van voldoende informatie, in plaats van uitputtende informatie

Resultaatgerichtheid

Streeft actief het bereiken van concrete, beoogde resultaten na.

- Toont initiatief om gestelde doelen te bereiken
- Maakt concrete plannen om doel te halen
- Blijft doelen herhaaldelijk benoemen
- Stuurt bij of verandert van aanpak als resultaat niet op beoogde wijze behaald kan worden